**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми младшей группы**

**Тема:** «Дикие животные».
**Цель:** обогащать представления детей о животных; развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
**Образовательная область:** познавательное развитие.
**Интеграция образовательных областей:** речевое, социально – коммуникативное, физическое.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название этапа занятия, его продолжит.** | **Цель** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированного результата** | **Методы, формы, приемы** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** | Создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональная поддержка ребенка. | Игра – приветствие на установление эмоционального контакта «Доброе утро!» | Установление зрительного, эмоционального контакта. | Приветствие. | Психо-гимнастика. | Психологическая готовность. |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | Создание условий для проявления познавательной активности детей. | Письмо от лесных жителей с просьбой о помощи (проблемная ситуация).Игра «Мы тихонько в лес зайдем».Дыхательная гимнастика | Организация мотивационной ситуации посредством создания предметно-развивающей среды (стихотворение) | Отвечают на вопросы.Выполняют действия за воспитателем.Выполняют гимнастику. | Игровой, физический. | Эмоциональный настрой детей. Интерес к предстоящим действиям. |
| **II этап. Поиск, решение задачи, проблемы** | Поиск путей решения проблемы:- учиться узнавать и правильно называть животных. | Дидактическая игра «Собери картинку».Отгадывание загадки.Физминутка «Ну-ка, зайка, выходи». | Организация детей к решению проблемы.Подвести детей к правильному ответу. | Собирают целое из частей.Отгадывают загадку.Выполняют действия за воспитателем. | Игровой, практический, словесный. | Проявление интереса к выполняемой деятельности. Умение отвечать на поставленные вопросы. |
| **III этап. Продуктивная деятельность** | Закрепить умение узнавать и называть правильно диких животных. | Дидактическая игра «Угадай кто?» | Задаю наводящие вопросы, если возникают затруднения при ответе. | Практическая деятельность детей (по силуэту угадывают название животного). | Наглядный, практический, словесный, игровой. | Умение узнавать и называть животных. |
| **Итог занятия, рефлексия** | Создание атмосферы успеха, эмоционального удовлетворения. | БеседаСюрпризный момент (картинки-раскраски от лесных жителей). | Где побывали? С какими животными встретились? Как называем животных, которые живут в лесу? | Отвечают на вопросы. | Словесный. | Воспитание уверенности в себе. |