Муниципального казенного дошкольного образовательного

учреждения – детский сад комбинированного вида № 3

Барабинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  решением  педагогического совета  протокол от 31.08.2017 г № 1 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_И.А.Герман  Приказ от 31.08.2020г № 27-3 |

**Программа**

**нравственно – патриотического**

**воспитания дошкольников**

**«Юный патриот»**

**реализуемая в рамках части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2020г.**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - ответственный этап в становлении личности. Своевременно созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в дошкольниках основ нравственности и патриотизма.

Ребенок должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство гордости за свой народ и страну. Чувство гордости за свою страну начинается с того, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной.

Программа по познавательному развитию **«Юный патриот»** составленана основе **программы** «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Программа предназначена для детей 3 - 7 лет. Реализуется в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов. Программа отражает образовательные потребности детей, родителей (законных представителей) и педагогов, направленна на социально – коммуникативное воспитание ребенка, обладающего нравственными ценностями, патриотическими чувствами, уважающего культурное и историческое прошлое родной страны.

**Цель и задачи реализации программы**

**Цель**: создание условий, позволяющих формировать социальные компетентности дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание.

**Задачи**:

1. Содействовать нравственно - патриотическому развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка.
2. Формировать понимание того, что заботиться о природе - значит беречь свою Родину, познакомить дошкольников с простейшими взаимосвязями в мире природы, любить и беречь её.
3. Развивать коммуникативные качества личности - создавать речевую среду, в которой у ребенка будет формироваться определенное историко-культурное и эстетическое отношение к родному языку, любовь к русской речи.
4. Создать условия для повышения уровня компетентности педагогов по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
5. Повышать компетентность родителей в решении задач, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием.
   1. **Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- сформируется устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, определятся историко-культурные и эстетические отношения к родному языку, любовь к русской речи;

- сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

- повысится профессиональное мастерство педагогов в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников;

- расширится сотрудничество с семьёй по нравственно - патриотическому воспитанию.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Структура программы**

Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Блок «Моя семья»

Блок «Мой город»

Блок «Моя страна» (символика, защитники)

Блок «От сердца к сердцу» (культура и традиции, правила по которым мы живем)

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы по нравственно – патриотическому воспитанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младший возраст | Средняя группа | Старшая группа | **Подготовительная группа** |
| **Блок «Моя семья»** | | | |
| Игра драматизация «Петушок и его семья» | Беседа «Наша дружная семья» | Беседа «Семья и родной дом» | Беседа «7Я» |
| Подвижная игра «Курица и цыплята» | Дидактическая игра «Маленькие помощники» | Беседа «Мой папа» | Беседа «Моя мама лучше всех» |
| Игра – беседа «Я люблю маму и папу» | Инсценировка «Ушки - неслушки» | Беседа «Бабушка и дедушка в семье» | Беседа «Пожилые люди» |
| Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» | Дидактическая игра «Дружная семейка» | Беседа «Моя родня» | Беседа «Дети и родители» |
| **Блок «Мой город» (мой детский сад)** | | | |
| Экскурсия по территории детского сада | Экскурсия «Почта» | Экскурсия «Магазин» | Экскурсия «Православный храм» |
| Игра – путешествие «Мой город» | Экскурсия в парк | Экскурсия «Библиотека» | Экскурсия «Аптека» |
| Экскурсия «Улица города» | Экскурсия в школу | Экскурсия к мемориалу | Экскурсия по городу |
|  | Экскурсия по этажам детского сада | Игра – путешествие по территории детского сада | Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья» |
| **Блок «Моя страна» (символика, защитники)** | | | |
| Путешествие по разноцветной земле «В березовом лесу» | Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут» | Игра – развлечение «Вороний день» | Интеллектуальная игра «Мы патриоты» |
| Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей» | Беседа «Малая Родина» | Игра – развлечение «История одной куклы» | Развлечение «Медвежий праздник» |
| Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны» | Игра – инсценировка | Игра – путешествие «Широка страна моя родная» | Развлечение «Посиделки» |
| **Символика** | | | |
| Беседа «Моя малая родина» | Развлечение «Русский национальный костюм» | Беседа «Государственные символы России» | Беседа «Наша Родина - Россия» |
| Беседа «Природа России» | Беседа «Я люблю тебя, Россия» | Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины» | Игра – путешествие «Береза – символ России» |
| **Блок «От сердца к сердцу»**  **(культура и традиции, правила по которым мы живем)** | | | |
| Игра – путешествие «Сильные и ловкие» | Беседа «Наша родная армия» | Литературная композиция «День Победы» | Беседа «Русские богатыри» |
| Беседа «Маленький капитан» | Игра – соревнование «Вместе с папой» | Беседа «9 Мая – День Победы» | Военно – спортивная игра «Будущие защитники» |
| Беседа «Летят самолеты» | Беседа «Маленькая история про большую войну» | КВН «Будем в армии служить» | Беседа «Праздник Победы» |
| **Блок «От сердца к сердцу» (традиции, правила по которым мы живем)** | | | |
| Игра – путешествие «Масленица» | Игра – развлечение «Осинины» | Беседа «Русские матрешки» | Развлечение «Осинины» |
| Игра – развлечение «Кот Васька» | Беседа – игра «У нас в гостях Матюшка и Иванушка» | Развлечение «Масленичная неделя» | Развлечение «Масленичная неделя» |
| Игра – беседа «Каждой вещи свое место» | Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад» | Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать» | Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равные» |
| Дидактическая игра «Не поделили игрушку» | Игра – беседа «Мы дежурим по столовой» | Беседа «Наши отношения» | Беседа «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка» |
| Игра – беседа «Я беру игрушки и одежду» | Игра «Умоем куклу Таню» | Творческая игра «Страна вежливости» | Игра – развлечение «О правах - играя» |

* 1. **Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

**Формы организации образовательной деятельности в рамках программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **С детьми** | **С родителями** | **С педагогами** |
| - Факультативные и индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного содержания;  -Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, лепка, создание предметов декоративно-прикладного творчества;  - Проведение праздников, развлечений и тематических мероприятий;  - Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музеи);  - Совместная исследовательская и проектная деятельность детей и родителей;  - Организация выставок, конкурсы;  - Театрализованные постановки;  - Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах. | - Родительские собрания на патриотические и духовно-нравственные темы;  - Открытые показы образовательной деятельности;  - Проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);  - Анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;  - Экскурсии. | - Организация консультаций;  - Деловые игры;  - Проведение семинаров – практикумов. |

**Используемые технологий при реализации кружка «Юный патриот»**

***1) Игровая технология***

Игровую технологию «Квест» используем при организации мероприятий по патриотическому воспитанию в детском саду, для проведения праздников, развлечений. Эта технология стала популярной для детей разного возраста. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется в двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельности.

В игровых технологиях выделяем две основные *формы*: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок, выполняет роль, действуя от первого лица и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. Игры *с правилами*, применяем в совместных формах, где основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые для всех правилами. Игры с правилами применяем в подвижных играх, театрализованных играх, дидактических играх в различных *игровых ситуациях*, направленные на приобретение ребёнком нравственных ценностей, действий и поступков.

***2) Технология проектной деятельности***

Ориентирована на самостоятельную деятельность, в ходе которой приобретаются социальные, нравственные знания, связанные с планированием личной познавательной деятельности, выполняется в течение определенного времени, что способствует приобретению социальной практики, адаптации к современным условиям жизни, развитию таких качеств личности как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Это педагогическая технология в приоритетном направлении является стержнем для самостоятельной деятельности детей — исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

***3) Технология исследовательской деятельности***

Исследовательскую деятельность рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которую применяем в поисковой деятельности в патриотическом воспитании и строится на базе исследовательского поведения.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

*Коллекционирование -* виды растений, животных, виды строительных сооружений, транспорта, виды профессий.

*Путешествие по карте -* стороны света, рельефы местности, природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» -символы

*Путешествие «по времени» -*прошлое и настоящее человечества (историческое время). История жилища и благоустройства.

***4) Информационно – коммуникационные технологии***

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно -

коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- подбор иллюстративного материала к ННОД, для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);

-подача познавательного материала через применение электронных презентаций;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- оформление групповой документации, отчетов;

- создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;

- виртуальные экскурсии.

* 1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Формы работы**

- родительские собрания на патриотические и духовно-нравственные темы;

- организация фотовыставок по экскурсиям и путешествиям;

- открытые показы образовательной деятельности;

- мини-исследования в краткосрочных проектах совместно с родителями и детьми (история улицы, прошлое дома, судьбы знаменитых жителей города);

- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров, дискуссий);

- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;

- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии с родителями отдельных предприятий и учреждений;

- помощь родителей (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, организация мероприятий, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | Анкетирование и опросы  Цель: определения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников | Воспитатели | Сентябрь |
| 2. | Оформлениеинформационного стендадля родителей «Юный Патриот» | Воспитатели | Сентябрь |
| 3. | Семейный час  Тема: «Воспитываем патриотов России» | Воспитатели |  |
| 4. | Сбор материалов (альбомов, статей, фотографий и т.д) в нравственно – патриотическом направлении | Воспитатели | Весь период |
| 5. | Сбор семейных презентаций «Мы воспитываем патриотов» | Воспитатели | Весь период |
| 6. | Участие родителей вреализации проектовв рамках нравственно – патриотического воспитания | Воспитатели | Весь период |
| 7. | Консультации для родителей по теме нравственно – патриотического воспитания дошкольников | Воспитатели | Весь период |
| 7.1. | «Как воспитать будущего гражданина России» |
| 7.2. | «Знакомим с народной музыкой наших детей» |
| 7.3. | «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» |
| 7.4. | «Пора на экскурсию по городу» |
| 7.5. | «Растим патриотов» |
| 7.6. | «Семейные традиции» |
| 8. | Экскурсии к мемориалу боевой славы, по достопримечательностям города | Воспитатели | Весь период |
| 9. | Участие родителей в совместных праздниках, досугах развлечениях | Воспитатели, музыкальный руководитель, | Весь период |
| 10. | Организация семейных конкурсов: «Дары природы», «Народная кукла», «Семейное древо», «Моя семья», «Мы путешественники» и т.д. | Воспитатели | Весь период |
| 11. | Сбор утвари для пополнения музея «Русская изба» | Воспитатели  родители | Весь период |
| 12. | Организация фотовыставок, семейных коллажей, выставки рисунков по направлению | Воспитатели | Весь период |

1. **Организационный раздел**
   1. **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в дошкольном учреждении создана соответствующая развивающей предметно – пространственная среда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Выносная ширма. |
| Мини – музеи в групповых комнатах | Младший возраст: «Курочка - рябушечка», «Буренушка»  Средний возраст: «Народная кукла», «За околицей»  Старший возраст: «Наш герб», «Чудо дерево», «Сибирская деревенька», «Наши деды и прадеды», «Ими гордится Барабинск», «Семейные реликвии», «Русская матрешка» |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Кукольная  мебель для комнаты и кухни;  гладильная доска; выносные атрибуты для игры - социализации «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую» и др.; куклы в народных костюмах, игрушечные дикие и домашние животные; наборы старинной кухонной посуды, утюги и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| Уголок театрализации | Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги |
| Книжный уголок | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; книги по программе, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. |
| Уголок творчества | Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте. |
| Уголок природы | В группе находится комнатные растения; ведётся наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Альбомы с растениями нашего края, «Рыбы наших озер», «Наши леса и их обитатели», «Лекарственные растения» |

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, реализуется в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (старшая группа).

Учебный план реализации дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Название кружка, программа | Младший возраст | | Средняя группа | | Старшая группа | | **Подготовительная  группа** | |
| неделю | в год | неделю | в год | неделю | в год | неделю | в год |
| «Познавательное развитие» | **«Юный патриот»**  «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. | 15 мин | 8ч 50м | 20 мин | 11ч30м | 25 мин |  | 30 мин | 17ч |

**Планирование воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию кружка «Юный патриот».**

Комплексно – тематический план составлен с учетом регионального компонента и традиций ДОУ.

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, цель** | **Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы** | **Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)** |
| **Сентябрь** | | |
| **Беседа «Что такое детский сад?»**  Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых. | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада» | Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы. |
| **Экскурсия «По городу»**  Формировать представления о достопримечательностях города. | Просмотр слайдов «Барабинск – мой город родной»!» | Художественное конструирование: композиция «Мой город». |
| **Развлечение «Осинины»**   Закрепить знания об осени, её признаках, особенностях, приметах. Развивать логическое мышление, смекалку, развивать познавательную сферу и речь детей, воображение умение самостоятельно двигаться в соответствии с текстом песен. | Художественное конструирование: пейзажная композиция «Золотая осень» | Рисование «Природа нашего края» |
| **Октябрь** | | |
| **Беседа «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка»**   Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов | Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Оформление книги «Декларация прав человека» |
| **Беседа «Дети и родители»**  Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому. | Чтение сказки «Аленький цветочек». | Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями. |
| **Ноябрь** | | |
| **Беседа «Наша Родина - Россия»**   Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике. | Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города. | Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина моя» |
| **Беседа "7Я"**  Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. | Художественное конструирование «Гуси - лебеди». Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке». | Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). Рисование «Герб моей семьи». |
| **Беседа «Пожилые люди»**  Показать нежность присутствия в семье бабушки и дедушки,их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. | Классификация отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик | Конкурс «Мои добрые дела» (Рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам). Проведение акции «Добрая неделя» |
| **Интеллектуальная игра «Мы патриоты»**  Расширять представления о символах государства, округа, достопримечательностях, закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России, развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас, формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры, воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма. | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение географической карты нашего края, области». | Оформление выставки творческих работ «Я в России живу» |
| **Декабрь** | | |
| **Экскурсия «Православный Храм»**  Познакомить детей с  православным храмом, его  устройством,  храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством. | Художественное конструирование «Православный Храм». | Изготовление макета Храма. |
| **Январь** | | |
| **Развлечение «Я люблю свою Россию»**  Формирование  целостного представления об исторических, культурных, духовных процессах в жизни общества и человека в их единстве и многообразии. Воспитание любви к своему краю. | Рисование «Символы нашего государства, края, города». | Просмотр слайдов «Моя Россия». |
| **Тема: Развлечение «Посиделки»**  **Цель:**  Воспитывать уважение к нравственным и духовным ценностям, традициям, созданными нашими предками через русское народное творчество. | Рисование «Русский народный костюм». | Выставка рисунков, посвященных народным костюмам. |
| **Февраль** | | |
| **Беседа «Русские богатыри»**   Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | Изобразительное искусство «Русские богатыри» | Рисование по теме «Старинный город» |
| **Военно – спортивная игра «Будущие защитники»**  Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины | Игры - эстафеты | Изготовление поздравительных открыток |
| **КВН «Будем в армии служить»**  Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельное рассуждение, реагировать на высказывания партнера | Физическое развитие.  Проведение эстафеты между мальчиками старших групп | Рисование "Мой папа - солдат! " |
| **Март** | | |
| **Беседа «Моя мама лучше всех»**  Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Художественное конструирование «Праздник мамы». | Изготовление творческих работ к празднику. |
| **Игра – путешествие «Береза – символ России»**   Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество, создать в воображении детей образ Родины, воспитывать интерес к обычаями традициям русского народа. | Знакомство со стихотворением С.Есенина «Береза». | Рисование «Моя Родина» |
| **Развлечение «Масленичная неделя»**   Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. | Художественное конструирование «Масленица» | Рисование «Народные гуляния» |
| **Апрель** | | |
| **Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равные»**   Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. | Развитие экологических представлений «Человеческие расы». | Изготовление альбома «Мир вокруг нас» |
| **Экскурсия «Аптека»**  Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города, воспитывать любовь к своему родному городу. | Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана города». | Конкурс уголков «Аптека» между подготовительными группами. |
| **Игра – развлечение «О правах играя»**  Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | Чтение сказки «Цветик - семицветик» | Оформление книги «Права ребёнка», жетонов – символов «Все имеют равные права», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота». |
| **Май** | | |
| **Беседа «Праздник Победы»**   Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине. | Чтение рассказов и стихотворений о войне «Осада города». | Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто». |
| **Беседа «россияне – граждане России»**  Формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение к любым национальным отличиям | «Иир на земле» | Рисование «Человеческие рассы» |
| **Экскурсия к мемориалу**  Познакомить детей с памятником, погибшим героям ВОВ, расширить представления детей о воинах защитников; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства | Заучивание стихотворений о воинах, выставка книг, рисунков, рассказывающих о подвигах народа. рассматривание книги памяти. | Изготовление бумажных цветов для возложения к мемориалу. |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям в рамках нравственно – патриотического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | Мероприятия посвященные Дню дошкольного работника, Дню пожилого человека. |
| **Ноябрь** | Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства |
| **Ноябрь** | Праздник «День матери» |
| **Декабрь** | Новогодние утренники |
| **Март** | Праздник «Мама- солнышко мое» |
| **Май** | Торжественные мероприятия, посвященная Дню Победы |
| **Июнь** | Праздник «День защиты детей» |

**Народные праздники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | Народный праздник «Сбор урожая» |
| **Октябрь** | Народный праздник «Капустница» |
| **Январь** | Народный праздник «Колядки» |
| **Февраль** | Народный праздник «Масленица» |
| **Апрель** | Народный праздник «Пасха» |
| **Июнь** | Народный праздник «Троица» |
| **Июль** | Народный праздник «Иван Купала» |

* 1. **Сетевое взаимодействие**

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Организации** | **Месяц** | **Ежегодные мероприятия** |
| 1 | Региональная общественная организация  ветеранов — пограничников им. Героя России  Дмитрия Разумовского | Февраль Апрель  Май  Май  Май | - «День защитника Отечества»  - акция «Пограничная аллея»  -Праздник «День пограничника»  - «День Победы»  - «Зарница» |
| 2 | Всероссийское общество слабовидящих людей | Октябрь  Ноябрь  Май  Декабрь | -«День пожилых людей»  - «День матери»  - «День Победы»  - «Декада милосердия» |
| 3 | Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют) | Сентябрь  Декабрь  Январь  Май | - «Хороша осенняя природа»  - «Декада милосердия»  - «За околицей»  - «Весеннее настроение» |
| 4 | Центр культуры и досуга | Июнь  Апрель | - «День города»  - акция «Помоги птицам» |
| 5 | Детская музыкальная школа | Октябрь  Декабрь  Май | - «Осеннее настроение» (концерт)  - «Зимняя сказка»  - «Весеннее настроение» |
| 6 | Историко-краеведческий музей | Ноябрь  Апрель | - «Природа родного края» экскурсия  - «Посиделки в русской избе» |

* 1. **Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуются в режимных моментах педагогами младшей, средней, старшей и подготовительных групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекаются музыкальные руководители, учителя – логопеды, инструкторы по ФИЗО.

* 1. **Диагностика освоения детьми программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы по нравственно – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. Оценка знаний производится по трехбалльной шкале: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован. Результаты заносятся в таблицу.

Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы. Методики педагогической диагностики:

− изучение продуктов детского творчества;

− наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;

− беседы по темам программы.

Педагогическая диагностика проводится по блокам: Блок «Моя семья», Блок «Мой город», Блок «Моя страна» (символика, защитники), Блок «От сердца к сердцу».